


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кубанский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская  
«26» октября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МДК 04.04 Сестринский уход и реабилитация в педиатрии**

среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

квалификация: медицинская сестра/ медицинский брат

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования в очной форме: 1 год 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часов  
Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 04.04 «Сестринский уход и реабилитации пациентов в педиатрии» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н; с учётом учебного плана специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Разработчики рабочей программы:**

О.В. Первишко - заведующий кафедрой педиатрии №1, к.м.н., доцент

В.Н. Фирсова - заведующий учебной частью кафедры, педиатрии №1, к.м.н., доцент

С.Ю. Маталаева - Ассистент кафедры педиатрии №1, к.м.н., ассистент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии педиатрического факультета

Протокол № 2 от « 18 » октября 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПЕДИАТРИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сестринский уход и реабилитация в педиатрии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у выпускников таких общих компетенций, как ОК 01., ОК 04., ОК 09. и профессиональных компетенций: ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции:

Код ОК	Формулировка компетенции согласно ФГОС	Знания	Умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>определять этапы решения задачи;</li><li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>составлять план действия;</li><li>определять необходимые ресурсы;</li><li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li></ul>

			реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины, обучающиеся должны сформировать профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
--------------------------------	--------	--------

<p><b>ПК 4.1.</b> Проводить оценку состояния пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2.</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>- требования к условиям забора, хранения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>1) кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд</li> <li>2) установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>3) введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>4) хранение питательных смесей;</li> <li>5) применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>6) наложение компресса;</li> <li>7) отсасывание слизи из носа;</li> <li>8) постановку газоотводной трубки;</li> <li>9) оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>10) введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>11) катетеризацию периферических вен;</li> <li>12) внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>13) осуществление ухода за сосудистым</li> </ul>

	<p>транспортировки биологического материала пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> </ul>	<p>катетером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>1. собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>2. проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>3. обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</li> <li>4. ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> </ul>
<p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять уход за пациентом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> </ul>
<p><b>ПК 4.4.</b> Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</li> </ul>

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>-психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p><b>ПК 4.5.</b></p> <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</p>
<p><b>ПК 4.6.</b></p> <p>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>-порядок медицинской реабилитации</p>	<p>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего		72
в т.ч. в форме практической подготовки		8
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего		64
в том числе:	лекция	14
	практические занятия	48
	самостоятельная работа	8
	зачет с оценкой	2

### 1.2. Тематический план и содержание дисциплины «Сестринский уход и реабилитации в педиатрии»

#### Название тем лекций по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по семестрам		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		№ 2	№ 3	
1	2	3	4	5
1.	Организация работы детской поликлиники, стационара, санаторно-курортных учреждений. Структура, организация и принципы работы детских лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.	2		ОК 01., ОК 9., ПК 4.1.
2.	Организация медицинской помощи детям. Ведение медицинской документации. Роль медицинской сестры в оздоровлении детского населения. Социально значимые заболевания.	2		ОК 01., ,ОК 09.,
3.	Введение в педиатрию. История развития педиатрии. Периоды детского возраста и их характеристика. Особенности сестринского процесса в детском возрасте.	2		ОК 01., ПК 4.1., ПК 4.4.
4.	Особенности питания детей в различные возрастные периоды. Грудное и искусственное вскармливание. Введение прикорма. Питание детей в дошкольных учреждениях и школе. Особенности организации питания детей в стационаре. Молочная кухня.		2	ПК 4.2.,ПК 4.3.

	Правила хранения продуктов питания.			
5.	Неотложные состояния в педиатрии: лихорадка, обмороки, судорожный синдром, болевой синдром, СЛР, аллергические реакции (анафилактический шок, крапивница, отек Квинке).		2	ОК 04., ПК 4.2., ПК 4.5.
6.	Организация работы по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике в различные возрастные периоды.		2	ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2.,
7.	Программа реабилитации детей с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной, мочевыделительной и опорно-двигательной систем.		2	ПК 4.6.
		<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>Итого</b>		<b>14</b>		

**Название тем практических занятий по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/ №	Название тем практических занятий	Объем по семестрам (ч)		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		№ 2	№ 3	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1.	Периоды детского возраста. Техника проведения антропометрии. Оценка состояния пациента.	4		ПК 4.1
2	Организация работы прививочного кабинета. Национальный календарь прививок. Документация ведения вакцинального кабинета.	4		ПК 4.1
3.	Способы введения вакцин. Профилактика поствакцинальных осложнений.	4		ПК 4.1., ПК 4.2.,
4.	Организация питания детей раннего возраста.	4		ПК 4.2., ПК 4.3.,
5.	Организация питания детей старше 3-х лет, в домашних условиях и общеобразовательных учреждениях.	4		ПК 4.2., ПК 4.3.,
6.	Сбор биоматериала и подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования детей различного возраста.	4		ПК 4.2., ПК 4.3.
7.	Организация сестринского процесса при заболеваниях органов дыхания, сердечно – сосудистой системы Тактика ведения пациентов.		4	ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
8.	Организация сестринского процесса при заболеваниях почек, желудочно- кишечного тракта. Тактика ведения пациентов.		4	ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
9.	Основные принципы догоспитальной помощи при сердечно-легочной реанимации, при аллергических реакциях (анафилактический шок, крапивница),		4	ОК 04., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.,

	нарушениях сознания, острой надпочечниковой недостаточности: клинические проявления, доврачебная помощь, тактика ведения пациента			ПК 4.5.
10.	Неотложные состояния: температурные реакции, судорожный синдром, острая обструкция дыхательных путей, синдром дегидратации: клинические проявления, доврачебная помощь, тактика ведения пациента		4	ОК 04., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
11.	Неотложная помощь при кровотечениях и травмах, при отравлениях, инородных телах		4	ОК 04., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
12	Организация сестринского процесса при социально-значимых заболеваниях (ожирение, сахарный диабет, гепатиты, туберкулез, ВИЧ). Тактика ведения пациентов		4	ОК 01., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6.
		<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Итого</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет учебная комната (комплект аудиторной мебели: кресло - 2, стул - 16, стол - 1, шкаф - 2, ноутбук - 1, компьютер - 1 с возможностью выхода в интернет и ЭИОС вуза, проектор – 1).

Учебно-наглядными пособиями: многопрофильный симуляционно-аккредитационный центр.

Медицинское оснащение: весы; ростомер; сантиметровая лента; тонометр, пульсоксиметр, градусник, банк результатов лабораторно-инструментальных обследований.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы дисциплина «Сестринский уход и реабилитация в педиатрии» включена в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **3.2.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины «Сестринский уход и реабилитация в педиатрии»**

1. Гордеева, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 536 с. : ил. ISBN 978-5-9704-4147-3.
2. Тульчинская, В.Д. Сестринское уход в педиатрии. Учебное пособие / В.Д. Тульчинская. — Ростов –на- Дону.: Феникс, 2023. — 599 с. : ISBN 978-5-222-39550 -9.
3. Касимова, Н.А. Основы сестринской деятельности. Учебник / Н.А. Касимова. — М.: МИА, 2019. — 424 с. ISBN: 978-5-9986-0346-4.
4. Епифанов, В.А. Медико- социальная реабилитация пациентов с различной патологией. Учебное пособие / В.А. Епифанов, Н.Б. Корчажкина, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил. ISBN 978-5-9704-4947-9.
5. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода. Учебное пособие / И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 312 с. ISBN 978-5-9704-5401-5.
6. Пономаренко, Г.В. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям / Г.Н. Пономаренко, Г.Р. Абусева, Д.В. Ковлен. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 240 с. : ил. ISBN 978-5-9704-6023-8.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Калмыкова, А.С. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>
2. Жданова, Л.А. Сестринский уход за больными: учеб.-метод. пособие / Л. А. Жданова, С. И. Мандров, Г. Н. Нуждина, И. Е. Бобошко, Л. К. Молькова, А. В. Шишова, Т.В. Русова, Е.Н. Копышева :— Иваново : ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава Российской Федерации, 2018. — 192 с. ISBN 978-5-89085-146-8.
3. Двойникова, С.И. Организация сестринской деятельности. Электронный ресурс / под ред. С.И. Двойникова . — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
4. Качаровская, Е.В. Сестринское дело в педиатрии . Электронный ресурс: руководство / Е.В. Качаровская, О.К. Лютикова. — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. URL. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425213.html>

### 3.2.3 Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины «Сестринский уход и реабилитация в педиатрии»

1. Касимовская, Н.А. Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи населению. Учебник. / под ред. Н.А. Касимовская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 304 с. : ил. ISBN 978-5-9704-7634-5.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> Владеет технологией выполнения манипуляций и процедур сестринского ухода у детей различных возрастных групп; - способа и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - требования к условиям забора и транспортировки биологического материала;	- объясняет основные понятия; - анализирует последовательность действий; - владеет правилами обработки рук и ран; - оценивает работу периферических катетеров;	Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
<b>Умения:</b> Выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи детям разного возраста: - организация питания различных патологических состояниях - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно - сестринский процесс в организации реабилитационных мероприятий у детей с различными заболеваниями	-определяет основные потребности пациента; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Лечебно-профилактическое учреждение, обеспечивающее в районе внебольничную лечебно-профилактическую помощь детям от рождения до 18 лет включительно.
  - 1) Детский санаторий
  - 2) Детская больница (стационар)
  - 3) Детская поликлиника (+)
  
2. Совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей-
  - 1) Медицинская этика
  - 2) Медицинская деонтология (+)
  - 3) Клятва Гиппократ
  
3. Показанием для постановки периферического венозного катетера является:
  - 1) Плохо визуализируемые вены у пациента
  - 2) Резкое падение артериального давления (+)
  - 3) Разовое введение анальгетика
  - 4) Анафилактический шок (+)
  - 5) Длительная медикаментозная терапия (+)
  
4. Выбор места постановки периферического венозного катетера:
  - 1) Вены на инфицированном участке кожи
  - 2) Вены на стороне хирургического вмешательства
  - 3) Вены с большим диаметром (+)
  - 4) Дистальные вены, выше места предыдущей катетеризации (+)
  
5. Правила хранения лекарственных средств
  - 1) Порошковые препараты и таблетки могут храниться в одном шкафчике (+)
  - 2) Ядовитые и наркотические лекарственные средства могут храниться вместе с сильнодействующими препаратами
  - 3) Запрещается хранить препараты без этикеток (+)
  - 4) На полке препараты располагаются в порядке уменьшения размеров от стены (+)
  - 5) Препараты располагаются на полке согласно их консистенции
  
6. В чем заключается и в какой последовательности выполняется прием Сафара:
  - 1) Запрокидывание головы (+)
  - 2) Открытие рта (+)
  - 3) Выдвижение нижней челюсти (+)

- 4) Поворот головы в бок (+)
- 5) Надавливание на корень языка

7. Назовите начальные проявления *теплового удара у детей*:

- 1) Частое мочеиспускание и полиурия (+)
- 2) Жажда
- 3) Прекращение потоотделения
- 4) Обильное потоотделение (+)
- 5) Задержка мочеиспускания и олигурии

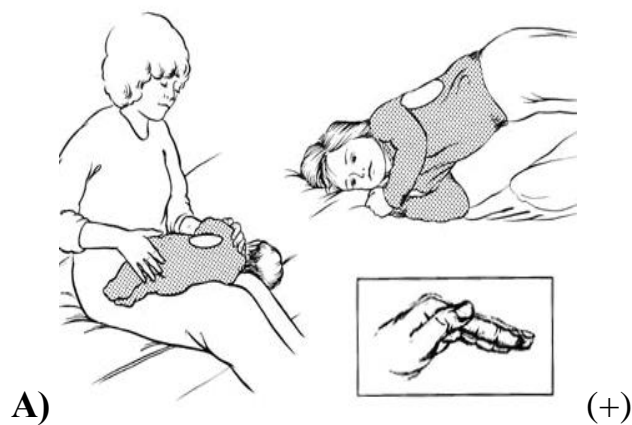
8. Соотношение искусственной вентиляции легких и массажа сердца при реанимации новорожденных составляет:

- 1) 1:2
- 2) 1:3
- 3) 1:4
- 4) 1:5 (+)

9. Помощь ребенку при внутреннем кровотечении ?(Выберите несколько вариантов)

- 1) Приложить холод +
- 2) Посадить ребенка
- 3) Уложить на ровную поверхность +
- 4) Приложить тепло

10. Техника постурального дренажа представлена на картинке:





## Примеры ситуационных задач

### Ситуационная задача №1:

Ребенок 5-ти лет находится на стационарном лечении по поводу впервые установленного сахарного диабета. Проводится коррекция дозы инсулина, мать ребенка обучается введению инсулина шприц-ручкой и расчету "хлебных" единиц. За 30 минут до обеда введен инсулин быстрого действия. Ребенок отказался от первого блюда, с трудом съел 1/2 котлеты и несколько ложек пюре. Мать позвала медицинскую сестру в большой тревоге. Состояние ребенка ухудшилось. Стал вялым, плохо отвечал на вопросы, кожные покровы влажные, рубашка стала мокрой, выражен тремор конечностей.

Задание:

1. Оцените неотложное состояние и определите тактику медицинской сестры.
2. Назовите причину этого состояния и окажите доврачебную помощь.
3. Определите цели и составьте план сестринского вмешательства.

### Ответ к ситуационной задаче №1:

1. Неотложное состояние — гипогликемическая кома. Доложить врачу и приступить к оказанию помощи.



2. Причина: максимальная доза инсулина быстрого действия через 15-30 мин. после введения. Доза рассчитана на определенный объем пищи. Ребенок практически от еды отказался, что привело к гипогликемии. Неотложная помощь: А) если ребенок в сознании - дать сладкий чай, ложку меда, сахара, варенья и покормить по желанию; Б) если без сознания - по рекомендации врача ввести в/в 20 мл 20% глюкозы с целью выведения из состояния гипогликемии. При появлении сознания ребенка покормить.

3. Цели: Краткосрочная – вывести ребенка из гипогликемии.

Долгосрочная – гипогликемическая кома не повторится при правильной организации диеты.

План сестринского вмешательства:

1. Покормить ребенка.
2. Провести беседу с матерью о необходимости приема пищи после введения инсулина быстрого действия.
3. Рассказать матери, что максимальная доза простого инсулина быстрого действия наступает через 15-30 минут после введения.
4. Предложить матери записать таблицу содержания "ХЕ" в продуктах.
5. Контролировать умение матери подсчитывать "ХЕ".
6. Рассказать матери о местах введения инсулина и чередовании их. Оценка достижения цели: выведение ребенка из прекоматозного состояния, восполнение дефицита знаний матери.

### **Ситуационная задача №2:**

В нефрологическом отделении находится ребенок 5-ти лет с диагнозом: острый гломерулонефрит, нефротический синдром. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на боль в пояснице. Ребенок вялый, капризный. Температура тела 38 °С, выражены отеки на лице, туловище, нижних конечностях. Кожные покровы бледные. Аппетит снижен. Пульс – 116 ударов в мин., ЧДД – 24 в мин., АД – 105/70 мм рт.ст. Мочится редко, малыми порциями. В анализе мочи: белок – 7,8%, плотность – 1035, лейкоциты – 2-3 в п/зр., эритроциты – 2-3 в п/зр., цилиндры – 5-6 в п/зр.

Задания:

1. Поставьте сестринский диагноз (какие потребности нарушены, проблемы пациента).
2. Определите цели и составьте план сестринского вмешательства.

### **Ответ к ситуационной задаче №2:**

1. Нарушено удовлетворение потребности: есть, пить, быть здоровым. Проблемы пациента: Настоящие проблемы: нарушение самообслуживания, нарушение питания, нарушение сна и отдыха, дефицит информации. Потенциальные проблемы: риск падения, развития ХПН, поражения других суставов, органов и систем. Приоритетная проблема: нарушение питания.
2. Кратковременная цель: коррекция диеты и жидкости.  
Долговременная цель: предотвращение риска ХПН и развития осложнений.

План сестринского вмешательства: 1. Проведение беседы о заболевании, о необходимости соблюдать диету, лечении. 2. Контроль диеты – стол № 7, ограничение соли до 5 г/сут, жидкость – по диурезу. Подбор блюд по вкусу пациента в рамках диеты.

3. Включение в рацион питания закрепляющие продукты (черники, черёмухи), настоев, отваров. 4. Проведение беседы о правилах сбора мочи по Зимницкому. Оценка достижения цели: диета и потребления соли не более 5г/сут.

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Основные типы детских лечебно-профилактических учреждений: детская больница (стационар), детская поликлиника, детский санаторий, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП).
2. Назовите детские учебно-воспитательные учреждения, в которых проводится лечебно- профилактическая работа.
3. Основные принципы работы детской больницы.
4. Правила внутреннего распорядка педиатрического отделения.
5. Особенности работы приемного отделения стационара.
6. Организация и соблюдение лечебно-охранительного режима в лечебных учреждениях.
7. Боксы инфекционного отделения: структура и принципы работы.
8. Особенности мельцеровского бокса.
9. Принципы работы детской поликлиники.
10. Виды транспортировки пациентов в отделение.
11. Перечислить основные помещения детской поликлиники.
12. Лечебно- профилактическая работа детского санатория.
13. Организация водного режима пациентов в условиях терапевтического отделения.
14. Перечислите обязанности и ведения документации медицинской постовой сестры.
15. Перечислите обязанности и ведения документации процедурной медицинской сестры.
16. Перечислите обязанности и ведения документации участковой медицинской сестры.
17. Перечислите обязанности и ведения документации патронажной медицинской сестры.
18. Организация работы молочной кухни.
19. Санитарно- гигиенические принципы работы пищеблока в лечебно-профилактическом учреждении.

20. Санитарно- гигиенические принципы работы пищеблока в дошкольном и школьном учреждении.
21. Определение и понятие «медицинская этика».
22. Определение и понятие «медицинский долг».
23. Наука – деонтология, понятия и принципы.
24. Перечислите задачи медицинской деонтологии.
25. Коллегиальность медицинских работников.
26. Медицинская этика между медицинской сестрой и родителями.
27. Дайте определение понятия «ятрогения».
28. Дайте определение понятия «врачебная тайна».
29. Дайте определение понятия «санитарные нормы и правила».
30. Сбор и утилизация медицинских отходов.
31. Дайте определение отходам класса А.
32. Дайте определение отходам класса Б.
33. Дайте определение отходам класса В.
34. Дайте определение отходам класса Г.
35. Дайте определение отходам класса Д.
36. Обработка стеклянных поверхностей в отделении.
37. Температурный лист и правила его заполнения.
38. Понятие о педикулезе. Ведение медицинской документации по регистрации педикулеза.
39. Обработка волосистой части головы при педикулезе.
40. Правила измерения температуры тела.
41. Правила хранения и обработка термометров после их использования.
42. Измерение частоты дыхания и регистрация результатов в медицинской документации.
43. Техника измерения артериального давления и регистрация результатов в медицинской документации.
44. Техника антропометрических измерений длины тела, окружности головы и грудной клетки у ребенка в различные возрастные периоды.
45. Варианты подсчета диуреза у пациента.
46. Физические методы борьбы с температурой.
47. Сестринский пост в терапевтическом отделении.
48. Роль медицинской сестры в амбулаторно- поликлиническом учреждении.
49. Этапы обработки медицинского инструментария.
50. Понятие «дезинфекция» и ее виды.
51. Текущая дезинфекция и правила ее проведения.
52. Заключительная дезинфекция и правила ее проведения.
53. Средства дезинфекции, применяемые в лечебно-профилактических учреждениях.
54. Правила приготовления дезинфицирующих растворов.
55. Правила хранения дезинфицирующих растворов.
56. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

57. Средства индивидуальной защиты медицинских работников, виды.
58. Меры безопасности при работе с биологическими жидкостями пациента.
59. Правила хранения чистого белья в отделении терапевтического профиля.
60. Правила хранения грязного белья в отделении терапевтического профиля.
61. Правила смены постельного белья.
62. Правила смены нательного белья.
63. Правила обработки естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.
64. Правила хранения продуктов в лечебно- профилактических учреждениях.
65. Кормление тяжелобольного пациента.
66. Правила кормления ребенка из бутылочки.
67. Правила приготовления молочных смесей для пациентов первого года жизни.
68. Техника применения грелки. Показания и противопоказания.
69. Техника применения пузыря со льдом. Показания и противопоказания.
70. Техника постановки газоотводной трубки.
71. Техника постановки очистительной клизмы.
72. Техника надевания стерильных перчаток.
73. Правила наложения компресса (согревающего, холодного).
74. Правила проведения утреннего туалета ребенка.
75. Техника проведения туалета носа у пациента.
76. Правила ухода за ушами и волосами пациента.
77. Правила ухода за полостью рта и носа у пациента.
78. Правила ухода за глазами пациента.
79. Техника подмывания новорожденных и грудных детей.
80. Техника пеленания новорожденного ребенка.
81. Техника проведения гигиенической ванны новорожденного ребенка.
82. Контрольное взвешивание ребенка. Цель и техника выполнения.
83. Обработка волосистой части головы при себорейном дерматите у новорожденных.
84. Методика взятия соскоба с перианальных складок на энтеробиоз.
85. Правила сбора мочи для общего анализа.
86. Правила сбора мокроты у пациента.
87. Правила сбора кала для копрологического исследования.
88. Подача судна тяжелобольному пациенту.
89. Подача мочеприемника тяжелобольному пациенту.
90. Техника закапывания капель в глаза.
91. Техника закапывания капель в уши.
92. Техника закапывания капель в нос.

93. Правила хранения лекарственных средств в отделении.
94. Раздача лекарственных средств детям разного возраста в отделении.
95. Виды лекарственных форм препаратов.
96. Назовите правила ухода за кожей и слизистыми оболочками новорожденного ребенка.
97. Назовите правила ухода за кожей и слизистыми оболочками ребенка грудного возраста.
98. Особенности ухода за больными с недержанием кала.
99. Особенности ухода за больными с недержанием мочи.
100. Особенности питания детей при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
- Особенности питания детей при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
101. Особенности диеты у пациентов с сахарным диабетом.
102. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые оболочки.
103. Солнечный удар, доврачебная помощь пациенту.
104. Тепловой удар, доврачебная помощь пациенту.
105. Неотложную помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути ребенка.
106. Неотложная доврачебная помощь при обмороке.
107. Неотложная доврачебная помощь при коллапсе.
108. Техника непрямого массажа сердца.
109. Неотложная доврачебная помощь при кровотечении из носа.
110. Санитарные правила при обращении с медицинскими отходами.
111. Неотложная доврачебная помощь при поверхностных ожогах.
112. Неотложная доврачебная помощь при рвоте.
113. Организация патронажей детей 1-го месяца жизни.
114. Понятие физической и реабилитационной терапии.
115. Правила и особенности подготовки к инструментальным исследованиям.
116. Вакцинопрофилактика, национальный календарь прививок.
117. Оснащение процедурного кабинета.
118. Оснащение вакцинального кабинета.
119. Правила и техника парентеральных введений (внутримышечное, внутривенное, внутрикожное, подкожное).
120. Перечень документации, используемых в кабинете вакцинопрофилактике.
121. Понятие организационного отдыха, показания и противопоказания для направления.
122. Ингаляционная терапия у детей различных возрастов.
123. Техники пеленания детей первых месяцев жизни.
124. Пропаганда грудного вскармливания.
125. Техника сцеживания, особенности хранения и транспортировки грудного молока.

126. Техника антропометрических измерений (масса, рост, объем головы и груди).
127. Правила ведения медицинской документации на педиатрическом участке.
128. Перечень документов и правила ведения медицинской документации постовой медицинской сестрой.
129. Перечень документов и правила ведения медицинской документации палатной медицинской сестрой.
130. Перечень документов и правила ведения медицинской документации процедурной медицинской сестрой.